**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «ЭССЕ»**

*Куразов А.В.*

*МБОУ СШ пос. Озерки*

«Я УЧИТЕЛЬ»

Я ничему не учу своих учеников,

я лишь создаю условия ,

в которых они сами научатся.

А.Эйнштейн.

Кому из нас не знакома замечательная картина художника Васнецова – понуро стоящий у дорожного камня могучий витязь в железных доспехах. Но не тяжелые доспехи гнут его широкую спину, а тяжкий груз в его руках – диплом об окончании БФУ им.И.Канта факультета географии и геоэкологии.

Отправляясь в любое путешествие, поход с рюкзаком за плечами или же собираясь сделать восхождение на вершины гор, мы географы, геологи, экологи всегда будем соблюдать определенные правила, чтобы благополучно вернуться домой наполненными приятными впечатлениями, с багажом новых знаний. Не знаешь правил – не взыщи, нарушил правила – не ропщи. А если твой поход не в горы, не в пустыню, не в леса, а в школу?..Что знаю я о себе, что знаю я о школе?

Я думаю, что интерес к преподаванию меня преследовал всю жизнь. Еще маленьким моя бабушка часто брала меня с собой на работу. Целыми днями я находился в школе и наблюдал за учебным процессом, ведь моя бабушка – учитель. Учась в школе, как и у большинства мальчиков, моим любимым предметом была физкультура. Но присутствовал еще один урок, на который я ходил с особым желанием,- это география. Мне всегда нравился этот предмет, всегда было интересно, где находится та или иная страна? Как происходят природные явления? На сколько большая наша страна? Наш мир? Безусловно, мою любовь к географии привил мне мой учитель. Ведь он всегда красочно и интересно рассказывал, отвечал на все интересующие нас вопросы. Наверное, именно эта любовь к предмету и заставила меня сдать экзамен по географии. Тогда еще я и не подозревал, как это изменит мою жизнь.

И вот я уже принят на работу в МБОУ СШ пос. Озерки учителем.. Прохожу по тихим школьным этажам. Так свежи воспоминания о моей школе.. Но это не она, это место моей первой педагогической деятельности. И учителей которые меня встречают доброжелательными улыбками, я приветствую словами : «Здравствуйте, коллеги». Как много мне еще надо запомнить!

В детстве наше ощущения совсем другие. Учителя представляются почти богами, знающими все, мудрыми наставниками, многое нам, ученикам, прощающими. Все так и осталось, пусть даже другая школа, но ! Теперь я уже изменился : я готов поверить в то, что смогу научить детей тому, что знаю сам; что дети научат меня тому, чему я не успел научится; что ученики увидят во мне не только учителя, но друга; что в школьном женском коллективе есть место для талантливого, творчески одаренного компетентного учителя мужского пола.

А ведь не много мужчин идут работать в школу. Почему? Возможно, многие мужчины считают, что учитель – это не престижная профессия. У многих мужчин складывается мнение, что на этом поприще нет карьерного роста, а соответственно низкая заработная плата. А многим просто сложно работать в женском коллективе.

И для меня, мужчины, проще в школе оказалось работа с детьми. Почему? Потому что я понял за этот год: Я – педагог. Дети сопротивляются бездействию. Они чаще нас, взрослых, являются инициаторами сотрудничества. Они легче мотивируются. Потому что им все интересно. Они хотят все узнать. Они хотят все попробовать. Но ! Только если эти качества в них развито. Если в них сформирован широкий кругозор.

В нашей Озерковской школе заложен широкий потенциал. Я встретил детей, которые поразили меня своей гибкостью мышления, сильным творческим началом. Они умеют выдвигать свои, самостоятельные идеи, способны сами создавать новые ситуации интеллектуального поиска. В такой среде оказалось легко опробовать и осуществить мой педагогический принцип : « Я ничему не учу своих учеников, я лишь создаю условия, в которых они сами научатся» (А. Эйнштейн)

С командой одаренных детей было легко участвовать в соревнованиях, играх и конкурсах. «ЧТО?ГДЕ?КОГДА?», турслет, историческая игра, соревнования по футболу – вот лишь малый перечень мероприятий, в которых мы с ребятами приняли участие за год моей педагогической деятельности. И дети меня никогда не подводили, проявляя яркую познавательную активность, оригинальность мышления, незаурядность характера.

Но главное для меня – за местоимением «они» не потерять конкретного ребенка со своими, только ему присущие психо-физическими и интеллектуальными качествами. Особого внимания требуют ребята с ограниченными возможностями здоровья. Ориентируясь на их способности, я пишу адаптированные программы, привлекаю их к участию в проектной деятельности, как на уроках географии, так и технологии. Кружок «Лаборатория природы» посещают учащиеся с 1 по 5 классы. Я развиваю в ребятах способность видеть, наблюдать, оценивать, сравнивать, применять в повседневной жизни. Перед мной стоит важная задача педагогической деятельности – оказание помощи растущему человеку в процессе самосозидания и саморазвития. На уроках и во внеурочной деятельности я стараюсь не выпустить из внимания ни одного ученика, ставя перед ним посильные задачи, отмечая его успехи, совместно с ним исправляя ошибки, корректируя индивидуальный маршрут развития. Так требует федеральный государственный образовательный стандарт, и именно так я представляю себе педагогическую деятельность. Приятно видеть воодушевленные лица ребят, глаза, горящие неподдельным интересам к тому же предмету, который стал моей любовью, моим призванием – к географии.

Широкое поле для педагогической деятельности дала мне классное руководство в 10, а теперь уже 11 классе. Для меня стало очень важным создать атмосферу сотрудничество, эмоциональной близости, общности. В современном мире виртуальной реальности и 3D/5D – технологий, массовых шоу и развлечений только то, что вместе проживается, переживается – остается в сердце. Сегодня наша общая цель выпускного класса касается будущего :

* Каким оно будет для каждого из моих одиннадцатиклассников?
* Как сохранить в душе вечные ценности?
* Как создать имидж успешного человека?
* Как правильно выбрать свою будущую профессию?
* Как подготовиться и выдержать государственную итоговую аттестацию?

Вот лишь немногие темы наших бесед и классных часов. Я учу ребят думать, дружить, верить, любить, жить, делать. Я учу их нести ответственность, учу учиться. И вместе с ними учусь сам.

Я в полной мере осознаю, что учительство не принесет мне богатство, но даст мне особое положение в обществе. И я должен буду соответствовать этому положению, реализуя профессиональный стандарт педагога. Но прежде всего я должен оставаться человеком, правдивым и справедливым. Я буду добиваться своего, совершенствуясь сам и предоставляя возможность совершенствоваться другим. Я хочу, чтобы дети поверили в меня, потому что сам верю и в себя и в людей. Я – учитель! И это зародилось во мне тогда, когда моя бабушка брала меня на свои уроки.